

Приложение к основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
приказ от 30.08. 2021 г. № 177

**Рабочая программа учебного предмета  
окружающий мир  
2 класс  
68 часов**

Составители:


Сушникова Н.Л., Кречко Ю.Н,  
учителя начальных классов

Согласовано

Протокол заседания методического объединения  
от 26.05.2021 г. № 3

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Е.П. Шигаева/

2021 – 2022 учебный год  
Югорск



## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
- примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы А.А.Плешакова "Окружающий мир" (УМК "Школа России").

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Сроки реализации** учебной программы 2020 - 2021 учебный год.

На реализацию программы по окружающему миру во 2 классе в учебном плане предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог. Формы контроля обучающихся по предмету – устный опрос, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестирование. В конце каждого года обучения проводится итоговая письменная контрольная работа. Её целью является проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы. Критерии оценки разных видов работ соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В I классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. Во II, III и IV классах выставлены отметки по 5-бальной шкале.

Тематическое планирование по окружающему миру для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, творческого отношения к учению.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине – родному дому, двору, улице, городу, своей стране.
3. Формирование ценностного отношения к семье как основе общества.



Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.

4. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

5. Формирование ценностного отношения к знаниям, любознательности.

6. Формирование ценностного отношения к прекрасному – чтению, музыке, искусству, театру; представлений об эстетических идеалах и ценностях.

7. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

8. Формирование ценностного отношения к окружающим людям, с которыми необходимо стремиться устанавливать хорошие отношения, по мере возможности стараться помогать нуждающимся, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

9. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы.

Учиться быть уверенным в себе, вежливым, открытым и общительным, ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**



- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;



- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### Тематическое планирование

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	<p><b>Где мы живем.</b> Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p>	4	<p>Умение различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Сравнивать городские и сельские дома. Рассказывать о своем доме по плану. Определять свой «адрес в мире». Называть свой домашний адрес. Определять родственные связи в семье.</p>
2	<p><b>Природа.</b> Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Звезды и планеты. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	20	<p>Классифицировать объекты природы по существующим признакам. Различать объекты живой и неживой природы, устанавливать связи между живой и неживой природой. Характеризовать особенности дикорастущих, культурных и комнатных растений, диких, домашних животных, животных живого уголка. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Находить знакомые созвездия, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Различать горные породы и минералы. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Обсуждать и оценивать правила поведения, способствующие сохранению природы. Извлекать информацию из различных источников.</p>
3	<p><b>Жизнь города и села.</b> Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и</p>	10	<p>Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно пред-</p>



	<p>водный транспорт. Правила пользования транспортом. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>		<p>ложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города. Готовить сообщения. Изучать характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села. Классифицировать предметы по характеру материала. Сравнить технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение. Классифицировать средства транспорта. Различать учреждения культуры и образования. Рассказывать о труде людей известных детям профессий.</p>
4	<p><b>Здоровье и безопасность.</b> Общее представление о строении тела человека. Система органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств). Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи</p>	9	<p>Называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке (муляже) положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Извлекать из текста информацию о строении и работе внутренних органов человека. Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня для школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Различать продукты растительного и животного происхождения. Формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены. Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Соотносить изображения и названия дорожных знаков. Соблюдать изученные правила безопасности: правила безопасности в быту, на дороге, в лесу, с незнакомыми людьми; правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону. Запомнить правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни»; режим дня, режим питания, профилактика болезней; здоровый образ жизни без вредных привычек.</p>
5	<p><b>Общение.</b> Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения</p>	7	<p>Рассказывать о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Обсуждать роль семейных традиций для укрепления</p>



	<p>в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание помощи взрослым. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p>		<p>пления семьи. Составлять родословное древо семьи. Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми. Формулировать и обсуждать правила поведения в общественном транспорте. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать и моделировать правила поведения за столом. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы. Формулировать правила этикета в гостях. Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их.</p>
6	<p><b>Путешествия.</b> Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p>	18	<p>Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Изучать устройство компаса и правила работы с ним, освоить приемы ориентирования по компасу. Изучать способы ориентирования по солнцу, местным признакам. Сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края. Различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Моделировать воображаемые ситуации: путешествие по России.</p>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многона-



ционального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природного и культурного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;



- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



### Календарно – тематическое планирование

№	Название разделов, тем	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Где мы живем? (4часа)</b>			
1.	Родная страна.		
2.	Город и село.		
3.	Природа и рукотворный мир.		
4.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»		
<b>Природа (20часов)</b>			
5.	Неживая и живая природа.		
6.	Явления природы.		
7.	Что такое погода.		
8.	В гости к осени.		
9.	Звёздное небо.		
10.	Урок-исследование «Если хочешь быть здоров!» (в рамках Дня детского здоровья – 1 октября).		
11.	Заглянем в кладовые земли.		
12.	Поговорим про воздух		
13.	Поговорим про воду.		
14.	В рамках Международного дня защиты животных(4 октября). Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту».		
15.	Какие бывают растения.		
16.	Контрольная работа за 1 четверть по темам «Где мы живём?», «Природа».		
17.	Невидимые нити.		
18.	Дикорастущие и культурные растения.		
19.	Комнатные растения.		
20.	Животные живого уголка.		
21.	Про кошек и собак.		
22.	Красная книга.		
23.	«Ребенок и его права в РФ» - беседа рамках Всемирного дня ребёнка (20 ноября).		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».		
<b>Жизнь города и села (10 часов)</b>			
25.	Что такое экономика.		
26.	«Здоровье и безопасность» (к Всемирному дню борьбы со СПИДом – 1 декабря).		
27.	Как построить дом.		
28.	Какой бывает транспорт.		
29.	Культура и образование.		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».		
31.	Проверим себя и оценим свои достижения.		
32.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по темам «Где мы живём?», «Природа», «Жизнь города и села».		
33.	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе за 1 полугодие		
34.	Урок-игра «Правила вежливости» (в рамках Международного дня «спасибо»). В гости к		



	зиме.		
<b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>			
35.	Строение тела человека.		
36.	Если хочешь быть здоров!		
37.	Берегись автомобиля!		
38.	Школа пешехода.		
39.	Домашние опасности.		
40.	Пожар.		
41.	На воде и в лесу.		
42.	Опасные незнакомцы.		
43.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье».		
<b>Общение (7 часов)</b>			
44.	Наша дружная семья.		
45.	Проект «Родословная».		
46.	В школе.		
47.	Правила вежливости.		
48.	Ты и твои друзья.		
49.	Мы – зрители и пассажиры.		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		
<b>Путешествия (18 часов)</b>			
51.	Посмотри вокруг.		
52.	Контрольная работа за 3 четверть по темам «Здоровье и безопасность», «Общение».		
53.	Акция «Крымская весна» (18марта – День воссоединения Крыма с Россией). Россия на карте.		
54.	Формы земной поверхности.		
55.	Международный день рек (14 марта). Водные богатства.		
56.	В гости к весне.		
57.	Россия на карте.		
58.	Города России.		
59.	Путешествие по Москве.		
60.	Московский Кремль.		
61.	Город на Неве.		
62.	Путешествуем по городам России (в рамках Всемирного дня породненных городов).		
63.	Путешествие по материкам.		
64.	Страны мира.		
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		
66.	Итоговая годовая контрольная работа.		
67.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		
68.	Впереди лето.		
	Итого 68 часов		



**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**  
**Учебно-методический комплект:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Методическое пособие по курсу «Окружающий мир»: 2 класс – М.: ВАКО, 2011.
3. Плешаков А.А. Рабочие программы. Окружающий мир, М.: Просвещение, 2011.
4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2012.

**Учебно - практическое обеспечение**

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015.
3. Позолотина И.В., Тихонова Е.А.. Контрольно – измерительный материал, - М.: ВАКО, 2017.

**Учебно - наглядное обеспечение**

Таблицы:

1. Дошкольникам о природе (насекомые, растительность)
2. Дары полей
3. Домашние животные
4. Как к нам приходит хлеб
5. Круговорот воды в природе
6. Полезные ископаемые

Карты:

1. Карта природных зон России
2. Политическая карта мира
3. Физическая карта России
4. Физическая карта полушарий

**Учебное оборудование**

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.